

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти **Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради**

Освітня програма **29171 Середня освіта (Інформатика)**

Рівень вищої освіти **Бакалавр**

Спеціальність **014 Середня освіта**

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29171
Назва ОП	Середня освіта (Інформатика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.09 Інформатика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кравченко Наталія Володимирівна, Дерус Вікторія Сергіївна, Войтович Ігор Станіславович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	19.02.2020 р. – 21.02.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://drive.google.com/file/d/1Bkcg2qWfYfDQWWVR6SR-CUyT93g3_7rO/view

Програма візиту експертної групи <https://drive.google.com/file/d/1YORRnC3X9vxKIhIAATJmN0Gc-YglxWN2/view>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма має чітко сформульовані цілі та відповідає місії і стратегії ЗВО. Її обсяг та зміст мають чітку структуру, відповідають фактичному навантаженню та предметній області. Правила прийому на навчання та визнання його результатів є чіткими, зрозумілими та доступними. Навчання, викладання та наукові дослідження сприяють досягненню цілей та програмних результатів. Заклад залучає стейкхолдерів до організації та реалізації освітнього процесу; забезпечено безоплатний доступ до необхідних ресурсів усім учасникам освітнього процесу.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ЗВО демонструє підтримку політики, культури якості освіти учасниками освітнього процесу за ОПП. ЗВО забезпечує достатній обсяг практичної підготовки здобувачів освіти. Необхідні матеріально-технічні ресурси, навчально – методичне забезпечення є доступними та безкоштовними для всіх учасників освітнього процесу. Науково-педагогічні працівники, що викладають на ОП брали участь у міжнародних конференціях та проходили стажування у країнах ЄС. Особам з особливими освітніми потребами надається підтримка: технічна, психологічна, педагогічна, соціально-педагогічна та юридична.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Перелік посад випускників необхідно привести у відповідність до переліку професій, зазначених у “Державному класифікаторі ДК 003: 2010” для першого бакалаврського рівня. Зміст робочих програм навчальних дисциплін та силабусів окремих освітніх компонентів містить некоректні загальні і фахові компетентності та програмні результати навчання. Пропонується не передбачати у навчальних планах вибіркового дисциплін у першому семестрі. Варто більше уваги приділити реалізації міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти. Необхідно забезпечити використання інформаційних систем та ресурсів кафедри, факультету та Академії для оприлюднення новин та здобутків учасників освітнього процесу, залучати до цього здобувачів освіти.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

В ході аналізу змісту стратегії розвитку ЗВО та ОПП, інтерв'ювання гаранта ОПП та адміністрації ЗВО з'ясовано, що цілі освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)» узгоджуються з місією та стратегією розвитку Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради на 2020-2025 роки (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/strategiya.pdf>), в частині підготовки висококваліфікованих фахівців для виконання професійних завдань в закладах освіти. Стратегія розвитку ЗВО на 2020-2025 роки, відображає розвиток освітньої програми “Середня освіта (Інформатика)” (зокрема п. 4.14, 5.2.4, 5.6.11 щодо технічного забезпечення освітнього процесу комп'ютерною технікою; п.3.5, 4.4, 5.1.4,

5.1.6, 5.2.3, 5.3.12 щодо інформатизації системи освіти та управління ЗВО) та узгоджується із місією ЗВО.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час реалізації освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)» враховані пропозиції роботодавців, випускників, здобувачів вищої освіти та їх батьків, академічної спільноти щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання з урахуванням регіональних потреб ринку праці. Як з'ясувалось в ході зустрічей, в опитуваннях щодо цілей ОПП та ПРН, взяли участь і роботодавці, випускники і учасники освітнього процесу. Так, за результатами опитувань здобувачів вищої освіти та роботодавців було введено актуальні для сучасного вчителя інформатики освітні компоненти "Мультимедійні засоби, методика їх створення та застосування", "Практикум шкільного курсу інформатики", що значно посилює їх фахову підготовку. Освітня програма у 2019 році зазнала не значних змін: курс іноземної мови, на прохання здобувачів освіти, було перенесено із вивчення на першому курсі на третій курс. Планується впровадження освітньої компоненти "Основи робототехніки" на запит роботодавців, після придбання відповідного обладнання. Батьки підтримали те, щоб фізкультура залишилась у навчальному плані як обов'язковий компонент. Зокрема, на сайті випускової кафедри інформатики розміщено проєкт ОПП та анкета для Інтернет-опитування стейкхолдерів <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdsjU1hceEKYOlQKl7o45PJZcfRBjcegsC-MY2O34QZo1Xkew/viewform>.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Як показало інтерв'ювання гаранта ОПП, науково-педагогічних працівників: при структуруванні освітньо-професійної програми враховано тенденції розвитку та актуальності спеціальності, ринку праці в освітній галузі з урахуванням галузевих і регіональних особливостей, а також аналогічні вітчизняні та іноземні ОПП: Національного університету "Чернігівський колегіум" ім. Т. Г. Шевченка, Тернопільського національного педагогічного університету ім. В.Гнатюка, Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, університету Даугавпілса, Академічного центру у м. Рига. Зокрема, з урахуванням відгуків гарантів аналогічних ОПП було оновлено список нормативних і вибіркових компонент, внесені зміни у робочі програми, аналіз зарубіжного досвіду вплинув на добір цілей програми професійних компетентностей та освітніх компонент.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

За відсутності стандарту вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Інформатика)» результати навчання здобувачів вищої освіти відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікації для першого (бакалаврського) 7 рівня Національної рамки кваліфікацій, розділені на чотири категорії: Знання, уміння, Комунікація, Автономія та відповідальність. Аналіз таблиці відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК (Додаток Б ОПП) засвідчив відповідності між вимогами Національної рамки компетентностей (НРК) та компетентностями, визначеними цим документом, конкретизованими для відповідної спеціальності.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Стратегія розвитку Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради на 2020-2025 роки відображає розвиток Освітньо-професійної програми Середня освіта "Інформатика". Регіональні органи влади та місцевого самоврядування беруть активну участь у формуванні та реалізації стратегії розвитку ЗВО, надають умови для проходження практик та працевлаштування випускників ОПП. Відповідно до "Програми економічного і соціального розвитку Харківської області", Харківська гуманітарно-педагогічна академія отримує замовлення на підготовку фахівців за рахунок коштів обласного бюджету кожного навчального року. Тому ЗВО в першу чергу враховує потреби замовника освітніх послуг відповідно до сучасних вимог та з

урахуванням досвіду провідних українських та зарубіжних ЗВО. Представники роботодавців, здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні працівники беруть участь у рецензуванні та оновленні ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

У п.1.4. ОПП “Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання” необхідно привести до відповідності з переліком професій, зазначених у “Державному класифікаторі ДК 003: 2010”, позаяк фахівець освітнього ступеня «бакалавр» не може виконувати професійну діяльність за першим та другим рівнями.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Цілі, мета й завдання освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм та пропозицій і потреб зацікавлених сторін. Співпраця ЗВО в межах ОПП з роботодавцями (департаменти та відділи освіти і науки Харківської обласної ради, ЗЗСО) полягає в організації та проведенні педагогічних практик, предметних олімпіад, конкурсів. Роботодавці беруть активну участь у підготовці фахівців цієї ОПП. Однак необхідно удосконалити зміст п.1.4. освітньої програми та привести його відповідно до “Державного класифікатора ДК 003: 2010”

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)» (https://drive.google.com/file/d/13bx4Lm3dvK4RmJd_ChI_0vDczv8Kmm1d/view) та навчального плану (https://drive.google.com/file/d/1vYuBzA5muxMph_welZS_TQtK_g4fkZvx/view) – 240 кредитів ECTS, у тому числі 180 кредитів нормативної частини навчального плану, 60 кредитів відводиться на вибіркові дисципліни, що відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження бакалаврів (ст. 5 ЗУ «Про вищу освіту»).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Як засвідчили «Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність»; «Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)»; навчальний план; робочі програми навчальних дисциплін і силабуси; інтерв'ювання гаранта ОПП та адміністративного персоналу, зміст освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)» (https://drive.google.com/file/d/13bx4Lm3dvK4RmJd_ChI_0vDczv8Kmm1d/view) чітко структурований. Освітні компоненти за семестрами і роками навчання (Додаток А Структурно-логічна схема) розміщені у логічному взаємозв’язку між собою. Наявні як компоненти предметної спеціальності так і вибіркові компоненти, які сприяють поглибленню та розширенню знань здобувачів ОПП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст РПНД та силабусів окремих освітніх компонентів засвідчив невідповідність у формулюваннях ЗК, ФК та ПРН: Історія України (ЗК14. Прагнення до збереження здоров'я та навколишнього середовища.); Філософія (ЗК14. Прагнення до збереження здоров'я та навколишнього середовища; ФК4. Розуміння структури та цілей освітніх систем. ПРН 3. Демонструвати знання основних психолого-педагогічних концепцій розвитку освіти та педагогічної науки в Україні; ПРН 12. Уміти планувати та організовувати процес навчання інформатики в закладах освіти, зокрема на основі власних інноваційних ідей); Фізичне виховання (у робочій програмі навчальної дисципліни не визначені компетентності та результати навчання ОПП, тоді як у силабусі вони зазначені); Математичний аналіз (у силабусі вказані зайві фахові компетентності ФК1. Знання теоретичних основ інформатики. ФК8. Здатність розуміти і застосовувати освітні теорії та методології як основу для загальної та специфічної педагогічної діяльності. ФК11. Здатність здійснювати педагогічні дослідження в різних контекстах, а у робочій програмі не вказана ФК14. Здатність абстрагуватися та описувати прикладні задачі мовою математичної логіки та теорії множин); Психологія (у силабусі наявний ПРН 13. Уміти здійснювати діагностику навчальних досягнень, контроль й оцінювання результатів навчальної діяльності учнів, а також здійснювати аналіз результатів на основі засобів математичної статистики та спеціальних засобів ІКТ, який однак не вказаний у робочій програмі).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Відповідно до “Положення про дисципліни вільного вибору студентів” (<https://cutt.ly/RteP1CV>) в освітньо-професійній програмі «Середня освіта (Інформатика)» та навчальному плані передбачена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, шляхом вибору вибіркових дисциплін. Їх кількість в кредитах відповідає вимогам чинного законодавства (60 кредитів ECTS). На основі інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, викладацького складу, які забезпечують освітній процес, перегляду веб-сторінок кафедр ЗВО, встановлено процедуру вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти: 1) Зміст вибіркової частини освітньої програми розробляється кафедрами, після схвалення науково-методичною радою, затверджується вченою радою факультету і розміщується на сайтах кафедр у вигляді силабусів у категорії “Список дисциплін вільного вибору студентів”. 2) Деканати факультетів на початку II семестру доводять до відома студентів перелік дисциплін вільного вибору на наступний навчальний рік. 3) Здобувачі вищої освіти пишуть заяви щодо тих вибіркових дисциплін, які вони хотіли б вивчати у наступному навчальному році. 4) Заяви узагальнюються співробітниками деканату, щоправда при цьому не забезпечується індивідуальний вибір дисциплін, а з урахуванням побажань більшості здобувачів вищої освіти вибір здійснюється для всієї групи; 5) Перелік вибіркових дисциплін затверджується рішенням Вченої ради та вводиться в дію наказом ректора “Про затвердження переліку вибіркових дисциплін”.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП «Середня освіта (Інформатика)» є окремим освітнім компонентом і реалізується на основі “Положення про проведення педагогічної практики студентів” (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normativni/pologennya_practica.pdf). Обсяг практичної підготовки відповідає чинним вимогам, сформована наскрізна програма практик (https://drive.google.com/file/d/1lcJ7sXdHJ2_lyKx2lPIFwsGGzH4_IVzT/view) загальним обсягом 30 кредитів ECTS, яка забезпечує формування професійних компетентностей. Окрім обов'язкових видів практики студенти набувають досвіду практичної роботи з дітьми, беручи участь у літній практиці в оздоровчих таборах та волонтерських проєктах, за що здобувачі вищої освіти та керівництво відзначаються подяками за літню практику. Відділ практик ЗВО укладає договори про проведення практик на терміни самої практики (договори надані експертній групі для ознайомлення). Керівники практик від кафедри ведуть спілкування з роботодавцями, керівництвом шкіл, їх побажання впроваджуються в програми практик, що засвідчили інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, керівників практик, керівників закладів освіти, які забезпечують проведення практик, звіти здобувачів освіти про проходження практик. На практичних і лабораторних заняттях використовуються відеозаписи кращих уроків з конкурсів “Учитель року”, на самій практиці студенти виготовляють наочність, формують фото- та відеозвіти про проходження практики та презентують їх, що було продемонстровано під час роботи експертної групи.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

У змісті освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)» враховано набуття соціальних навичок здобувачами вищої освіти, а саме здатність навчатися протягом усього життя; вміння залагоджувати конфліктні ситуації; адаптованості до освітнього середовища, здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності, здатність удосконалити навчальне середовище, зокрема на основі ІКТ. Соціальні навички студентів формуються завдяки впровадженню у освітню програму та навчальний план (https://drive.google.com/file/d/1vYuBzA5muxMph_welZS_TQtK_g4fkZvx/view) блоку дисциплін загальної підготовки, а під час вивчення дисциплін блоку професійної підготовки викладачі реалізують гуманістичні методики навчання з метою розвитку соціальних навичок, що підтверджено в ході спілкування зі здобувачами вищої освіти, викладачами та роботодавцями.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

В цілому, обсяг за окремими освітніми компонентами у кредитах є достатнім для досягнення цілей і програмних результатів навчання. За результатами аналізу навчального плану (https://drive.google.com/file/d/1vYuBzA5muxMph_welZS_TQtK_g4fkZvx/view) та опитування здобувачів з'ясовано достатній обсяг виділених кредитів на освітні компоненти блоку професійної підготовки. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи: 1:1,5 (3150 аудиторних годин і 4050 годин самостійної роботи). Тижневе аудиторне навантаження за ОПП 30 годин, що відповідає допустимим нормам. Тобто, в цілому обсяг ОПП (https://drive.google.com/file/d/13bx4Lm3dvK4RmJd_ChI_0vDczv8Kmm1d/view) відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти та сприяє досягненню програмних результатів навчання.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма освіти за ОПП не застосовується.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів, забезпечує досягнення цілей і програмних результатів навчання. Освітні компоненти з обов'язкового переліку склали збалансовану структуру підготовки фахівця за ОПП. Обсяг практичної підготовки відповідає чинним вимогам, сформована наскрізна програма практик, яка забезпечує формування професійних компетентностей. Вдало сформульовані загальні і фахові компетентності, програмні результати навчання як із освітніх компонентів професійної підготовки, так і з окремих дисциплін загальної підготовки відповідно до специфіки ОПП: наприклад Іноземна мова (ФК18. Здатність використовувати Інтернет-ресурси (в тому числі іншомовних) для професійного розвитку та поширення власних ідей. ПРН 15. Оперувати базовою міжнародною ІТ термінологією, використовувати програмні засоби та ресурси з інтерфейсом англійською мовою, демонструвати навички спілкування англійською мовою). У навчальних планах передбачено вільний вибір дисциплін студентами, також ведуться індивідуальні навчальні плани студентів (надані експертам для ознайомлення), куди вносяться обов'язкові і вибіркові дисципліни. Соціальні навички студентів формуються завдяки впровадженню у освітню програму та навчальний план блоку дисциплін загальної підготовки, а під час вивчення дисциплін блоку професійної підготовки викладачі реалізують гуманістичні методики навчання з метою розвитку соціальних навичок, що також підтверджено в ході спілкування зі здобувачами вищої освіти та роботодавцями.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Зміст освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)» в цілому відповідає предметній області спеціальності. Аналіз змісту Додатку В «Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) компонентами освітньої програми» та Додатку Г «Матриця відповідності компетентностей компонентами освітньої програми», робочих програм та силабусів засвідчив потребу привести робочі програми навчальних дисциплін і силабуси освітніх компонентів: Історія України (ЗК14), Філософія (ЗК14, ФК4, ПРН 3, ПРН 12), Фізичне виховання (зазначити компетентності згідно ОПП у РПНД), Математичний аналіз (ФК1, ФК11 у силабусі, ФК14 у робочій програмі), Психологія (ПРН 13) до змісту освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)». Пропонується не передбачати у навчальних планах вибіркового дисциплін у першому семестрі, оскільки здобувачі вищої освіти не готові до цього, а реалізувати такий вибір завчасно до їх зарахування на навчання складно.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Змістове наповнення і структура ОПП забезпечує результати навчання у відповідності до 7 рівня Національної рамки кваліфікацій. Зазначені недоліки не є суттєвими. Критерій 2, загалом, відповідає показникам оцінювання.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

У матеріалах самоаналізу розкрито зміст вимог до вступників на ОПП. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/priemnaya_komissiya/pravila%20priemu/pravila_academy.pdf: Право здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти підтверджено відомостями, що розташовані за посиланням http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/akreditaciya/vidomosti_diyalnyst.pdf

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою здійснюється із врахуванням особливостей самої освітньої програми. Вимоги прийому до вступних випробувань на ОПП, а саме сертифікати ЗНО з Української мови та літератури; Математики; Фізики або іноземної мови, або географії та розподіл вагових коефіцієнтів 0,3 ;0,4; 0,2 відповідно забезпечують необхідний для успішного проходження програми академічний рівень абітурієнтів та є основою реалізації мети ОПП у процесі подальшого вивчення здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін, що виступають компонентами ОПП. В академії працює консультативний пункт Приймальної комісії.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

При визначенні права на навчання в КЗ «ХГПА» ХОР визнання документів про освіту інших держав здійснюється в установленому порядку та регулюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР та її структурних підрозділах». Відповідно до «Положення про дисципліни вільного вибору» (<https://bitly.su/Ycwc4z>) за умови переведення студента із іншого закладу освіти до індивідуального навчального плану

враховують дисципліни, які студент вивчав у попередній період і результати їх підсумкової атестації (відповідно до академічної довідки). Прикладом практики застосування вказаних правил на відповідній ОП є переведення студента академії Сичова В. (наказ №184-с від 04.07.2019), який навчався в Українській інженерно-педагогічній академії та виявив бажання вступити до Харківської гуманітарно-педагогічної академії. Його переведення відбулось після перезарахування дисциплін, з яких, за результатами підсумкового контролю, була оцінка не нижче «задовільно» або «зараховано» на підставі заяви студента і за згодою декана факультету, а також після ліквідації академічної різниці – розбіжності, що утворилася внаслідок відмінностей у навчальному плані за спеціальністю попереднього місця навчання і навчальному плані за спеціальністю у Харківській гуманітарно-педагогічній академії.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА»”, “Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу” (<https://bitly.su/A797>). Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у інформальній та неформальній освіті, враховується під час модульного та семестрового контролю. Результатами навчання у неформальній освіті вважаються сертифікати, посвідчення, дипломи, грамоти, публікації, доповіді, участь у роботі гуртків, у конкурсах та конференціях різних рівнів, курсах, стажуванні, олімпіадах, тренінгах, майстер-класах, дистанційних курсах. В рамках вивчення дисципліни «Основи дистанційного навчання» студенти мають право обрати форму вивчення та звітування з певних тем і пройти онлайн-навчання на платформі Prometheus («Цифрові комунікації в глобальному просторі», «Візуалізація даних», «Як створити масовий відкритий онлайн-курс»); при вивченні дисципліни «Прикладне та системне програмне забезпечення» - онлайн-курс «Word та Excel: інструменти і лайфхаки».

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

У ЗВО забезпечено публічність інформації про ОПП, рівні вищої освіти та кваліфікації через систематичну подачу та оновлення відповідної інформації на офіційному сайті. Правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, вони не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб сайті. Їх можна знайти за ел.адресою: http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/priemnaya_komissiya/pravila%20priemu/pravila_academy.pdf Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у інформальній та неформальній освіті, враховується під час модульного та семестрового контролю, що було підтверджено на очних зустрічах із здобувачами освіти, випускниками закладу та академічним персоналом.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

не виявлені

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднюються на офіційному сайті закладу. Прийом студентів на навчання здійснюється із врахуванням особливостей самої освітньої програми. У ЗВО наявні випадки визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання регулюються «Положенням про організацію освітнього

процесу у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР та її структурних підрозділах», «Положення про дисципліни вільного вибору»

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР та її структурних підрозділах» основні види навчальних занять: лекції; лабораторні заняття; практичні заняття; семінарські заняття; самостійна робота під керівництвом викладача; індивідуальні заняття; консультації; виробнича практика; курсова та дипломна (кваліфікаційна) робота; контрольні заходи; самостійна позааудиторна робота. Аналіз ОПП «Середня освіта (Інформатика)», силабусів та робочих програм навчальних дисциплін (РПНД) показав, що: - в освітньому процесі використовуються всі форми і види навчальних занять, але перевага надається практико орієнтованим («Програмування»: загальна кількість аудиторних годин - 162, з них: лекцій- 12, лабораторних робіт- 10, семінарських робіт- 6, практичних- 134); - програмні результати навчання в ОПП корелюють з результатами навчання в РПНД Під час зустрічі зі студентами з'ясовано, що: - у навчанні студентів перевага надається активним та інтерактивним формам занять на засадах партнерської взаємодії, що сприяє формуванню навичок критичного мислення; - студенти вільні у виборі тем наукових досліджень, курсових робіт, мають можливість суміщати роботу і навчання, використовувати інформаційне середовище. Відповідно до аналітичної довідки щодо результатів опитування студенти мають високий рівень задоволеності методами навчання ОПП (83% -100%). Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри (зокрема, протокол №4 від 09.10.2019).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На веб-сторінці випускової кафедри розміщено інформацію щодо освітньої програми, а також силабуси та робочі програми дисциплін. В академії функціонує сайт з електронними курсами на платформі Moodle (mzwork.gnomio.com), в якому міститься необхідна інформація з дисциплін та критерії оцінювання. Під час зустрічі з викладачами з'ясовано, що інформація щодо змісту, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться до студентів на першому занятті з кожної дисципліни або на настановчій конференції з кожного виду практики. Під час зустрічі зі студентами з'ясовано, що на початку семестру науково-педагогічні працівники доводять до відома студентів зміст дисципліни, інформацію щодо критеріїв оцінювання. Студенти користуються силабусом дисципліни та робочою програмою дисципліни, які розміщено на сайті кафедри.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час зустрічі зі студентами та викладачами з'ясовано, що в освітній процес запроваджуються навчально-дослідницькі проекти, при виконанні яких студенти набувають професійних компетентностей. Студенти залучені до наукової роботи через наукові гуртки: «Олімпіадна підготовка з інформатики», «Світ комп'ютерних комунікацій», «Програмування», «Інформаційний простір самоосвіти». Студенти беруть участь у конференціях, олімпіадах та конкурсах наукових робіт, про що свідчать дипломи переможців у Міжнародному конкурсі з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo» 2019: дипломи у номінації «Комп'ютерна графіка: Растрова графіка» 3 місце Брілліантов Антон Олександрович та Кислий Артем Володимирович; диплом у номінації «Комп'ютерна графіка: Фотоколаж» 2 місце Лисак Олена Сергіївна; 3 місце Глущенко Людмила Миколаївна; Гречихіна Наталія Віталіївна; Приткова Катерина Валеріївна; диплом у номінації Комп'ютерна анімація: 2 місце Приткова Катерина Валеріївна. Дипломи призерів Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»: 2018 року - Лешко К. (2 місце). Призери Всеукраїнського конкурсу наукових робіт у категорії «ІКТ в освіті» 2019 року: Приткова Катерина, Талавира Катерина. (3 місце).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Зміст освітніх компонентів оновлюється, за потребою, кожним науково-педагогічним працівником напередодні навчального року. Обговорення відбувається на засіданнях кафедри (зокрема, протокол №11 від 12.04.2018). Також це відображається в робочій програмі навчальній дисципліни. Робоча програма розглядається та затверджується на засіданні випускової кафедри (протокол №1 від 27.08.2019). Її зміст узгоджується з гарантом освітньої програми. Так зміст дисципліни «Шкільний курс інформатики та методика його навчання» було оновлено у відповідності до нових наукових здобутків у галузі інформатики та з урахуванням Концепції “Нова українська школа”. У 2018 року гарант ОПП Золочевська М.В. пройшла Міжнародне стажування «New and innovative teaching methods» на базі Краківського економічного університету у м. Краків, Польща що дозволило оновити зміст освітнього компоненту “Шкільний курс інформатики та методика його навчання”.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Організаційний супровід міжнародної діяльності покладено у ЗВО на відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності. В академії укладено договори про співпрацю з Інститутом комунальної інтеграції Університету Міннесоти (м.Міннеаполіс, США), Природничо-гуманітарним університетом (м.Седльце, Польща), Університетом суспільних наук (м.Лодзь, Польща), Могильовським державним університетом імені О.А. Кулешова (м.Могильов, Республіка Білорусь), Даугавпільський університет (м.Даугавпілс, Латвія), Академічне товариство ім. Балудянського (м. Кошице, Словаччина). Науково-педагогічні працівники, які викладають на ОПП “Середня освіта (Інформатика)” брали участь у міжнародних конференціях у країнах ЄС, проходили міжнародне стажування: М.В. Золочевська в рамках проекту “Polish-Ukrainian Project on Pedagogical Training” пройшла Міжнародне стажування «New and innovative teaching methods» (Краків, Польща, 10-28.09.2018); О.Б.Кисельова -«Академічна доброчесність: виклики сучасності». (Варшава, Польща, 05-17.11.2018). Викладачі брали участь у міжнародному проекті IRNet, про що свідчить публікація М.В. Золочевської. Студенти беруть участь у міжнародних конференціях та конкурсах, зокрема у 2019 році у Міжнародному конкурсі з комп’ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo». Міжнародна академічна мобільність поки відсутня на цій освітній програмі, проте вже укладено договори, що дасть можливість в подальшому реалізувати даний напрям роботи.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

На ОПП практикується підготовка здобувачів вищої освіти з елементами дуальної форми навчання, зокрема передбачено організацію практики студентів на місцях потенційного працевлаштування під час теоретичного навчання. Практики “Позакласна виховна робота (ПВР)” (другий курс), “Пробні уроки” (третій курс) включаються в тижневий розклад студентів (один день на тиждень). Студенти забезпечуються консультаційною підтримкою як з боку Академії (керівник практики від Академії - викладач-методист), так і з боку бази практики (вчитель, завуч, директор тощо). Поєднання теоретичного навчання та практики дає синергетичний ефект при формуванні як фахових так і загальних компетентностей, що було підтверджено і випускниками, і роботодавцями.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Академія має міжнародні договори щодо академічної мобільності (як навчальної, так і наукової). На інших освітніх програмах ЗВО є приклади реалізації академічної мобільності здобувачами освіти. Тому випусковій кафедрі варто більше уваги приділити реалізації міжнародної академічної мобільності, укладати нові договори, проводити агітаційну роботу зі студентами, що дасть можливість в подальшому успішно реалізувати даний напрям роботи.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Якість освітньої програми загалом відповідає критерію 4, але є недоліки, що не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах» система оцінювання знань студентів з кожної дисципліни включає поточний та підсумковий контроль знань, оцінювання результатів практик і державну атестацію за певним освітнім ступенем. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки рівня знань та умінь визначаються відповідною робочою програмою з дисципліни. В індивідуальному навчальному плані міститься інформація про перелік обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, послідовність вивчення, систему оцінювання. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку. Під час зустрічі зі здобувачами освіти з'ясовано, що екзамени проводяться за розкладом, який доводиться до відома не пізніше, як за місяць до початку сесії. Встановлення відповідності засвоєння здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам ОП відбувається під час здійснення атестації здобувачів вищої освіти.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній. В ОП «Середня освіта (Інформатика)» формою атестації є комплексний кваліфікаційний екзамен або захист дипломної роботи

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Контрольні заходи та критерії оцінювання здобувачів освітньої програми регламентовані «Порядком оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу» (<https://goo-gl.su/ohhWM>), «Положенням про проведення ректорських контрольних робіт» (<https://goo-gl.su/uBb8fbmR>) та «Положення про комплексні контрольні роботи з навчальних дисциплін» (<https://goo-gl.su/xtFwba>), «Положенням про випуск кваліфікаційну роботу студента» (<https://goo-gl.su/grlS>). Відповідно до цих документів критерії оцінювання є обов'язковою складовою навчальної програми дисципліни. При проведенні проміжного контролю переважно використовуються усне опитування, колоквиум, письмове або комп'ютерне тестування. Формами семестрового контролю є заліки, іспити та захист курсової роботи, критерії оцінювання яких розроблені згідно вимог ECTS та доведені здобувачам вищої освіти. В Академії не практикується повторне вивчення дисциплін, всі студенти мають право на перездачу, яке реалізують у встановлені терміни. Під час індивідуальних бесід зі здобувачам з'ясовано, що здобувачі обізнані з процедурою та користуються правом на звернення за роз'ясненням або з незгодою щодо отриманої оцінки. Відповідно до аналітичної довідки щодо результатів опитування студенти вважають абсолютним рівень об'єктивності (100%). Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедр (протокол №4 від 09.10.2019).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО розроблено та затверджено «Кодекс академічної доброчесності КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОП» (2017 р., <https://goo-gl.su/xMNv>), «Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» (2018 р., <https://googl.su/yy0ng>). Кодекс розроблено з урахуванням пропозицій громади Академії, органів студентського самоврядування та профспілкової організації. Метою Кодексу є визначення принципів і встановлення норм академічної доброчесності як невід'ємної складової професійної етики та корпоративної культури. У Кодексі наведено перелік форм проявів академічної недоброчесності, академічного плагіату; визначено засоби запобігання академічного плагіату; зазначені норми професійної етики та академічної доброчесності; описано процедуру створення комісії з питань етики та академічної доброчесності та визначено її повноваження; зазначено відповідальність за порушення норм академічної доброчесності. У Положенні наведено визначення понять: автор, здобувач вищої освіти (студент); твір; оприлюднення твору; плагіат, різновиди плагіату, зокрема, академічний та компіляція; правила цитування. Визначено заходи щодо запобігання та виявлення плагіату, які доведені до відома здобувачів вищої освіти. Під час проведення виїзної експертизи з'ясували, що у бібліотеці Академії обладнано робоче місце з встановленою системою Unicheck, за допомогою якої перевіряються курсові і дипломні роботи а також наукові публікації.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

На ОПП практикується підготовка здобувачів вищої освіти з елементами дуальної форми навчання, зокрема передбачено організацію практики студентів на місцях потенційного працевлаштування під час теоретичного навчання. Практики "Позакласна виховна робота (ПВР)" (другий курс), "Пробні уроки" (третій курс) включаються в тижневий розклад студентів (один день на тиждень). Студенти забезпечуються консультаційною підтримкою як з боку Академії (керівник практики від Академії - викладач-методист), так і з боку бази практики (вчитель, завуч, директор тощо). Поєднання теоретичного навчання та практики дає синергетичний ефект при формуванні як фахових так і загальних компетентностей, що було підтверджено і випускниками, і роботодавцями.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Академія має міжнародні договори щодо академічної мобільності (як навчальної, так і наукової). На інших освітніх програмах ЗВО є приклади реалізації академічної мобільності здобувачами освіти. Тому випусковій кафедрі варто більше уваги приділити реалізації міжнародної академічної мобільності, укладати нові договори, проводити агітаційну роботу зі студентами, що дасть можливість в подальшому успішно реалізувати даний напрямок роботи.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Якість освітньої програми загалом відповідає критерію 4, але є недоліки, що не є суттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час виїзної експертизи було надано інформацію про кваліфікацію викладачів, які забезпечують підготовку на ОП "Середня освіта (Інформатика)". Науково-педагогічні працівники мають відповідну кваліфікацію і здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу. Позитивним є те, що всі НПП випускової кафедри, що забезпечують запропоновану для розгляду освітню програму мають науковий ступінь. Викладачі Морквян Ірина В'ячеславівна, Рикова Лариса Леонідівна, Кисельова Олеся Борисівна мають досвід практичної роботи вчителем інформатики у

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів на освітню програму та призначення на посаду здійснюється прозоро за чітко прописаними процедурами, відповідно до чинного законодавства України, Статуту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР, Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів (<https://bitly.su/79haTTJ>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://bitly.su/6dnaYQM7>) (п.6 «Забезпечення якості кадрового складу»), Правил внутрішнього розпорядку для працівників КЗ «ХГПА» ХОР (п.2) (<https://bitly.su/EDST5bQ>), де визначено процедуру відбору та призначення на посаду науково-педагогічних працівників. Під час конкурсного добору викладачів на ОПП звертається увага на їх фах, досвід роботи, науковий ступінь та звання, наявність відповідних наукових праць або методичних рекомендацій, напрям стажування та інші якості, які демонструють необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

До організації та реалізації освітнього процесу академія активно залучає роботодавців. Прикладами тому є залучення їх до рецензування ОПП. Рецензентами ОПП є начальник управління освіти Основ'янського району Харківської міської ради О.С. Нижник, директор Харківської ЗОШ I-III ступенів №38, Харківської ЗОШ № 78 О.А. Бендюк. Під час зустрічі з випускниками з'ясовано, що Академія запрошує роботодавців на державні атестації (Кривуля Тетяна, вчитель Харківської ЗОШ I-III ступенів №53, випускниця освітньої програми). Професіонали-практики освітньої галузі Харкова і області проводять майстер-класи, круглі столи, лекції, тренінги, екскурсії ознайомлюючи студентів з інноваціями в освіті та в інформаційних технологіях («Підвищення ефективності проведення уроків математики, інформатики та фізики в закладах середньої освіти», «Пластилінова анімація», «Сучасні тенденції використання ІКТ в освітньому процесі», майстер-клас із робототехніки на базі технічної студії «Винахідник» (керівник: Мукий Т.В.) тощо). Під час різних видів практики здобувачі освіти мають можливість вивчати передовий досвід роботи педагогічних працівників, отримувати від них консультації та інформаційно-методичну допомогу. Документальним підтвердженням залучення роботодавців до освітнього процесу є рецензії ОПП, договори з базами практик, участь представників роботодавців у спільних заходах.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

При проведенні аудиторних занять на ОПП залучаються викладачі кафедри, які мають досвід роботи у ЗЗСО (Рикова Л.Л., Морквян І.В., Кисельова О. Б.) та є професіоналами-практиками. Під час зустрічі зі студентами та викладачами з'ясовано, що окремі заняття з дисциплін проводяться спільно з професіоналами-практиками. Польова Оксана, учитель інформатики ХЗШ №103, провела лекцію в рамках дисципліни «Шкільний курс інформатики та методика математики» про формування інформатичних компетентностей за умов впровадження Нової української школи. Богдан Стецюра та Антон Брілліантов, співробітники компаній компаній HazMob та PR Face провели лекції з «Основ комп'ютерної графіки» та «Комп'ютерного моделювання».

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

ЗВО всіляко сприяє професійній майстерності викладачів академії загалом та кафедри інформатики зокрема. У ЗВО реалізується «Програма сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР та структурних підрозділів на 2019-2024 н.р.» (<https://bitly.su/58Ah>); через нарахування надбавок за наукові ступені та доплат за вчені звання викладачам. Завдяки фінансовій підтримці ЗВО науково-педагогічні працівники ОП мають можливість брати участь у Міжнародних закордонних конференціях, тренінгах, стажуватися у провідних європейських закладах освіти. НПП випускової кафедри продовжують свій шлях у напрямку активного професійного зростання. Завершує роботу над докторською дисертацією Хміль Наталія Анатоліївна (Витяг з рішення Міжвідомчої ради з координації наукових досліджень

НАПНУ №4 від 26.05.2015). Протягом 2015-2020 років усі викладачі пройшли підвищення кваліфікації та стажування (СДПУ імені А.С.Макаренка, ХНТУ «ХПІ», Центр інноваційної освіти та Школа тренерів Майкрософт Україна, КВНЗ «ХАНО» тощо). 2018 року викладачі кафедри (Золочевська М.В., Кисельова О.Б.) пройшли міжнародне стажування у м. Краків та м. Варшаві (Польща). В академії створено відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності, одним з напрямів роботи якого є організація роботи щодо участі викладачів в міжнародних програмах у галузі науки та освіти.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ЗВО всіляко сприяє професійній майстерності викладачів академії загалом та кафедри інформатики зокрема. Система заохочення викладацької майстерності досить розвинена і включає матеріальне і професійне заохочення. Преміювання здійснюється відповідно до положення «Про порядок преміювання та надання матеріальної допомоги працівникам КЗ «ХГПА» ХОР» (<https://bitly.su/eGyH3>), Положення про визначення рейтингу діяльності викладачів та роботи кафедр за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт в КЗ «ХГПА» ХОР (<https://bitly.su/myTaU>). При визначенні рейтингу викладачів застосовуються критерії оцінювання, що враховують кваліфікаційні показники науково-педагогічних працівників. Кращі викладачі кафедр, які за рейтингом отримали призові місця нагороджуються премією: за I місце – у розмірі 100 % посадового окладу, за II місце – у розмірі 70 % посадового окладу, за III місце – у розмірі 50 % посадового окладу. (<https://cutt.ly/pr394vD>). Кращих викладачів кафедр нагороджують подяками; преміями; цінними подарунками; орденами, медалями, почесними грамотами, нагрудними знаками; почесними званнями. (Протокол №2 від 11.09.19 про матеріальне та моральне заохочення викладачів кафедр за результатами рейтингу).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Позитивним є те, що всі викладачі випускової кафедри, що забезпечують запропоновану для розгляду освітню програму мають науковий ступінь. Викладачі Морквян Ірина В'ячеславівна, Рикова Лариса Леонідівна, Кисельова Олеся Борисівна мають досвід практичної роботи вчителем інформатики у закладах загальної середньої освіти. Регулярно здійснюється преміювання викладачів та студентів за досягнення в науці та навчанні за результатами рейтингового оцінювання та з нагоди професійних свят.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

На випусковій кафедрі відсутні науково-педагогічні працівники зі ступенем доктора наук, або вченим званням професора.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Якість освітньої програми загалом відповідає критерію 6, але є недоліки, що не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Заклад у достатній мірі забезпечений фінансовими та матеріально-технічними ресурсами, навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантує досягнення визначених освітньою програмою

цілей та програмних результатів навчання. Фінансування закладу здійснюється за рахунок коштів Харківської обласної ради, грантів, коштів фізичних, юридичних осіб.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

У ЗВО створено умови для доступу до мережі Internet, у корпусах академії та гуртожитку діє Wi-Fi мережа. У розпорядженні здобувачів освіти та викладачів аудиторії, у яких по 12 комп'ютерів для учасників освітнього процесу, у двох з них є мультимедійна дошка з проекторами, у інших встановлені рідкокристалічні дисплеї. У цих аудиторіях використовують такі пакети прикладних програм, як OpenOffice (у кабінеті № 22), MS Office 2007, Maxima, Visual prolog, Logo 2.0, Scratch, NetBeans, Visual Basic, CorelDraw, Photoshop Portable, FineReader тощо. Програмне забезпечення є ліцензійним. Функціонують спортивні та тренажерні зали, в яких і студенти, і викладачі мають постійний безоплатний доступ. У ЗВО також займаються художньою самодіяльністю та спортом.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В академії розроблено і впроваджується Кодекс безпечного освітнього середовища, оприлюднений на офіційному сайті академії і доступний за адресою: <http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/kodeks.pdf> Крім цього, у закладі функціонує медпункт, в якому постійно перебувають медичні працівники. За здобувачами освіти закріплені куратори, у гуртожитку разом із ними проживають вихователі, що забезпечують комфортне і безпечне перебування там здобувачів освіти. Їдальня пропонує гарячі страви за прийнятними цінами. За потреби, студенти можуть отримати консультацію юриста, звернутись за допомогою до психолога та соціальних служб.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Удосконалення організації освітнього процесу здійснюється Вченою радою академії, ректоратом, Вченою радою факультету, кафедрою. Під час різних видів занять, написання курсових і дипломних проектів використовуються інструктивно-методичні матеріали. Також здобувачі вищої освіти регулярно отримують індивідуальні завдання для самостійної роботи та забезпечені підтримкою у практичній діяльності. Консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується у ЗВО шляхом надання психологічної допомоги та юридичних консультацій. Для цього створено Положення про соціально-психологічну службу в академії (http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/pologennya_psyholog.pdf). Оцінювання рівня задоволеності здобувачів вищої освіти освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, та соціальної підтримки здійснюється шляхом соціологічних опитувань студентів та студентського моніторингу освітнього процесу, проведення щорічного аналізу відповідними структурами та є задовільним.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою, зокрема, лікувально-реабілітаційні (заняття з лікувальної фізкультури, психологічна допомога та ін.) та інформаційно-консультаційні (можливість безкоштовного дистанційного навчання за системою Moodle, консультації через різні засоби зв'язку, зона відпочинку для надання психологічної та/або юридичної допомоги, яка функціонує в гуртожитку та ін.). В гуртожитку функціонує також дитяча кімната, що є безумовною підтримкою для студентів з дітьми. В одному зі спортивних залів встановлено дошку Євмінова.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Процедури вирішення конфліктних ситуацій розписані в нормативних документах Академії, водночас комісія констатує відсутність даних про такі факти (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо). Учасниками відкритих зустрічей, зокрема, студентами та випускниками було підтверджено обізнаність у способах вирішення конфліктних ситуацій та заявлено про відсутність таких у діяльності викладачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

У гуртожитку Харківської гуманітарно-педагогічної академії є обладнана дитяча кімната, у якій створені хороші умови для розміщення дітей студентів. Крім цього, там знаходиться кабінети: юриста, психологів і соціального працівника, до яких студенти можуть звернутись, за потреби. Для осіб з особливими освітніми потребами надається підтримка: технічна, психологічна, педагогічна, соціально-педагогічна та юридична. Створюються умови для їх комфортного перебування, у першому корпусі є спеціалізовані санвузли, а для другого корпусу затвердили проект ремонтних робіт, що передбачає обладнання пандусів та спеціалізованого санвузла на першому поверсі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

не виявлені

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Значна увага керівництва закладу вищої освіти приділяється питанням забезпечення матеріальними ресурсами та формування комфортного і безпечного освітнього середовища. У ЗВО наявні необхідні нормативні документи (положення) для забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. Для осіб з особливими освітніми потребами надається підтримка: технічна, психологічна, педагогічна, соціально-педагогічна та юридична.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми визначено «Положенням про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» (Розділ 2) (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>) та «Положенням про моніторинг і контроль якості у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» (п. 5.2.8) (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf). Освітня програма у 2019 році зазнала незначних змін (збільшено обсяг практики до 30 кредитів ECTS) на вимогу вимог “Концепції розвитку педагогічної освіти”, роботодавців та здобувачів вищої освіти. Пропоновані зміни пройшли відповідну процедуру перезатвердження відповідно до Положень за рішенням Вченої ради ЗВО (Протокол №8 від 20.03.2019 р.).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Врахування пропозицій здобувачів вищої освіти та представників студентського самоврядування здійснюється гарантом та членами проєктної групи освітньої програми шляхом бесід з ними, проведення круглих столів і анкетування (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdsJU1hceEKYOIQkI7o45PJZcfRBJcegsC-MY2O34QZo1Xkew/viewform>) з наступним обговоренням на засіданнях кафедри, ради факультету та затвердження Вченою радою ЗВО. Зокрема, така процедура була проведена під час перегляду програми на засіданні студентської ради факультету соціально-педагогічних наук та іноземної філології, протокол засідання надано експертам для ознайомлення. Під час роботи експертної групи, на сайті кафедри розміщено доступ до результатів опитування стейкхолдерів, третя частина опитаних це здобувачі вищої освіти (21 особа) та ще одна третя - представники роботодавців (25 осіб). ЗВО демонструє зацікавленість у залученні здобувачів вищої освіти до процесу перегляду та коригування освітньої програми та активної участі в забезпеченні та покращенні її якості як безпосередньо так і через органи студентського самоврядування.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці, як партнери залучені до перегляду та забезпечення якості ОПП, а також беруть участь у практичній підготовці здобувачів вищої освіти за цією освітньою програмою. Взаємодія з роботодавцями носить системний характер, керівництво ЗВО, гарант ОПП та науково-педагогічні працівники кафедри беруть участь у нарадах директорів, засіданнях методичних об'єднань вчителів-предметників. Випускники ОПП працюють в методичному центрі Управління освіти Основ'янського району Харківської міської ради

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

У ЗВО функціонує відділ сприяння працевлаштуванню випускників (<https://sites.google.com/view/viddilprof/>), що відслідковує кар'єру випускників, які працюють в закладах загальної середньої освіти і отримали одноразову адресну грошову допомогу. Також відділ засобами Інтернет-опитування збирає відомості про випускників минулих років з метою формування відповідної бази даних. Відслідковуванням кар'єрного шляху випускників також займаються їх куратори, які підтримують зв'язок зі студентами після завершення навчання. Як засвідчили випускники на зустрічі з експертами, що підготовка була ґрунтовною, наукова і методична підготовка в повній мірі задовольняла їх запити, навіть після випуску можна попросити допомоги чи консультації у викладача, а окремі працюють з кафедральним сервісом дистанційної освіти, і на прикладі своїх студентських робіт можуть навчати своїх учнів.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Порядок здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП регламентовано "Положенням про моніторинг і контроль якості освіти" <https://cutt.ly/uteGk31>. Порядок моніторингу та удосконалення ОП в університеті деталізований «Положенням про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» (Розділ 2) (<https://cutt.ly/LteGI2A>). Моніторинг якості та перегляд освітніх програм здійснюється постійно шляхом: анкетування здобувачів вищої освіти; опитування роботодавців; оцінки результативності роботи науково-педагогічних і педагогічних працівників кафедри згідно «Положення про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт» (<https://cutt.ly/pteGxcV>). Так, за результатами опитування випускників спеціальності та студентів, було здійснено посилення ОПП освітніми компонентами "Практикум шкільного курсу інформатики", "Мультимедійні засоби, методика їх створення та використання", що дозволило покращити підготовку здобувачів вищої освіти та надати їм ширший спектр актуальних умінь. Проте аналіз змісту засобів діагностики засвідчив потребу у розширенні та уточненні ряду запитань анкети (Додаток 9 Положення про моніторинг і контроль якості освіти) щодо якості організації освітнього процесу у ЗВО та результатів освітньої діяльності.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Інформатика) акредитується вперше. Попередня акредитація здійснювалась у 2011 році за напрямом підготовки 6.040302 Інформатика та у 2015 році за спеціальністю 8.04030201 Інформатика*. ЗВО продемонстрував, що враховує пропозиції та рекомендації висловлені при попередніх акредитаціях, що продемонстровано експертам у протоколах засідання кафедри від 15.09.2016 р. та 04.12.2019 р. Зокрема у міжакредитаційний період: 1) захищено викладачами кафедри 5 кандидатських дисертацій, 3 викладачі кафедри працюють над докторськими дисертаціями; 2) щорічно здобувачів вищої освіти залучали до науково-дослідної роботи шляхом участі у наукових конференціях та участі у конкурсах студентських наукових робіт; 3) опубліковано 35 навчальних та навчально-методичних посібників; 4) активізувалась профорієнтаційна робота кафедри з використанням інтернет-ресурсів та зустрічей у школах з учнівською молоддю, проводяться регулярні виїзні зустрічі по школах Харківській області; регулярно проводяться Дні відкритих дверей у самій Академії; 5) встановлені наукові зв'язки із 13 українськими та 6 зарубіжними університетами і корпусом Миру в Україні. Таким чином, констатуємо, що висловлені зауваження попередніх акредитацій усунуто, а побажання виконані.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Усі учасники освітнього процесу мають спільну відповідальність за реалізацію ОПП та визначають якість освіти як інституційну ціль. У ЗВО формується культура якості освіти, що засвідчено під час інтерв'ювання викладачів, здобувачів освіти, представників органів студентського самоврядування, центру забезпечення якості освіти, адміністрації ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми у ЗВО здійснюються з урахуванням пропозицій акредитаційних комісій, роботодавців, випускників, здобувачів вищої освіти та представників студентського самоврядування з наступним обговоренням на засіданнях кафедри, студентської ради факультету, вченої ради факультету та Вченої ради Академії. Взаємодія з роботодавцями носить системний характер, керівництво ЗВО, гарант ОПП та науково-педагогічні працівники кафедри беруть участь у нарадах директорів, засіданнях методичних об'єднань вчителів-предметників. Моніторинг якості та перегляд освітніх програм здійснюється постійно шляхом: анкетування здобувачів вищої освіти; опитування роботодавців; оцінки результативності роботи науково-педагогічних і педагогічних працівників кафедри, що засвідчує те, що у ЗВО формується культура якості освіти. У ЗВО функціонує відділ сприяння працевлаштуванню випускників, що спільно із кафедрами відслідковує кар'єру випускників, які працюють в закладах загальної середньої освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Існує потреба у розширенні та уточненні ряду запитань анкети (Додаток 9 Положення про моніторинг і контроль якості освіти містить 12 запитань) щодо якості організації освітнього процесу у ЗВО та результатів освітньої діяльності за ОПП, зокрема питаннями про перспективи розвитку закладу та академічну мобільність. Необхідно забезпечити використання інформаційних систем, зокрема системи рейтингового оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти; системи оцінювання рівня формування компетентностей здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЗВО демонструє підтримку політики і культури якості освіти усіма учасниками освітнього процесу за ОПП. Керівництвом вживаються заходи щодо покращення освітнього процесу. Зауваження не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них, а керівництво Академії та гарант ОПП послідовно дотримуються їх під час реалізації освітньої програми.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Заклад вищої освіти завчасно оприлюднює на своєму офіційному веб сайті відповідний проєкт ОПП із метою одержання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін, що реалізовано на сайті кафедри інформатики із використанням розробленої анкети <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdsJU1hceEKYOlQki7o45PJZcfRBjcegsC-MY2O34QZo1Xkew/viewform>

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства. Вся інформація відкрита, знаходиться у вільному доступі на сайті академії. Проте, сайт знаходиться у розробці та через часті оновлення та внесення змін, деякі елементи можуть не коректно відображатися, а гіперпосилання, подані у звіті про самоаналіз, не відкривались.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

На офіційному сайті закладу розміщено кнопку для зворотнього зв'язку із можливістю заповнити анкету, для удосконалення освітньої програми. Це є інструментом зворотного зв'язку для швидкого реагування на пропозиції, зауваження та рекомендації.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Варто звернути увагу на динаміку розвитку веб сайту Академії та її структурних підрозділів, які забезпечують реалізацію ОПП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Заклад розвиває свій офіційний веб сайт та своєчасно оприлюднює правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу; розміщує достовірну інформацію про освітню програму, однак потребує удосконалення навігація на сайтах факультету та кафедри з метою забезпечення кращого доступу до потрібної інформації, зокрема з цієї ОПП.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямів досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	A
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла

Додаток	Таблиця 2_ЗВЕДЕНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ.docx.pdf	IsWYggxMsn3LGtkWpCH41Ij11CBiWTAJN14nQ5FLG6M=
---------	--	--

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Войтович Ігор Станіславович

Члени експертної групи

Кравченко Наталія Володимирівна

Дерус Вікторія Сергіївна